



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

1ENÄ03 Engelska II – inriktning mot arbete i årskurs 7–9, 30
högskolepoäng
English II – English for lower secondary school teachers, 30 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-06-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i årskurs 7–9, 1–30 högskolepoäng

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik,
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

För specifika förväntade studieresultat, se under respektive delkurs.

Delkurs 1. Språk, litteratur och språkundervisning, 15 högskolepoäng

Engelsk språkdidaktik, 9 hp

Efter avslutad delmoment ska den studerande på ett grundläggande sätt kunna redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinläring och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär.

Den studerande ska också på ett grundläggande sätt kunna analysera aktuella styrdokument och tillämpa dessa vid undervisningsplanering, bedömning och

betygsättning i grundskolans årskurs 4–6 och 7–9.

Den studerande kan använda digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande och kan koppla moderna språkinlärningsteorier och språkdidaktiska kunskaper till praktisk yrkesverksamhet för att kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla engelskundervisningen.

För betyget *Väl godkänd* krävs dessutom att den studerande kan göra djuplodande analyser av teorier och styrdokument samt att denne uttrycker sina kunskaper med ett språk som är grammatiskt korrekt, varierat och idiomatiskt.

Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp

Efter avslutat delmoment ska den studerande på ett grundläggande sätt kunna koppla litteraturdidaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet.

För betyget *Väl godkänd* krävs dessutom att den studerande kan göra djuplodande analyser av litteraturdidaktiska teorier och styrdokument samt att denne uttrycker sina kunskaper med ett språk som är grammatiskt korrekt, varierat och idiomatiskt.

Retorik för klassrummet, 1 hp

Efter avslutat delmoment ska den studerande uppvisa goda färdigheter i att framföra längre muntliga presentationer.

För betyget *Väl godkänd* krävs dessutom att den studerande i sina muntliga presentationer använder ett varierat och idiomatiskt språk.

Delkurs 2. Sociolingvistik, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande med hjälp av språkvetenskapliga begrepp och termer kunna analysera språklig variation i samhället och hos individer i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande dessutom självständigt kunna planera och genomföra en egen sociolingvistisk studie inom ett eller flera av de under kursen genomgångna områdena, analysera resultaten och dra egna slutsatser.

Delkurs 3. Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna diskutera litteraturvetenskapen som ett kunskapsområde i ett historiskt perspektiv samt uppvisa förtrogenhet med litterära epoker, genrer och berättartekniska element.

Den studerande ska också kunna analysera litterära texter med god kunskap om deras sociala och historiska sammanhang samt om vissa centrala litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

För betyget *Väl godkänd* krävs dessutom att den studerande ska kunna visa mycket god förmåga till självständig reflektion över litterära texter med avseende på både formella aspekter och historiska sammanhang.

Delkurs 4. Självständigt arbete, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande med stor språklig säkerhet kunna skriva klara, väl strukturerade och situationsanpassade längre akademiska texter med flyt.

Den studerande ska också korrekt kunna använda källhänvisningar och referera till

sekundärlitteratur och använda en för texten adekvat vokabulär.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande dessutom skriva välstrukturerade texter som visar på stor idiomatisk, grammatisk och stilistisk skicklighet.

Innehåll

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro.

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1 Språk, litteratur och språkundervisning 15 högskolepoäng

Mål

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina didaktiska kunskaper från föregående termin och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som ämneslärare i den svenska skolan.

Delkursen tar upp olika språkinläringsteorier som studeras ur ett historiskt perspektiv med fokus på moderna teorier och andraspråksinläring. Kursen tar också upp praxisnära frågor såsom olika undervisningsmetoder, bedömning och betygsättning, genus- och mångfaldsfrågor, hållbar utveckling, internationalisering, IKT i språkundervisningen och analys av för ämnet adekvata centrala styrdokument. Ett antal skönlitterära texter studeras ur ett didaktiskt perspektiv.

Studenten bedriver under terminen kortare obligatoriska fältstudier på en skola. Fältstudierna utvecklar den studerandes kunskaper om skolverksamheten och ger därmed en direkt koppling mellan det praktiska arbetet som lärare och didaktikundervisningen inom kursen.

Engelsk språkdidaktik, 9 hp

Delmomentet strävar efter att ge den studerande såväl en gedigen teoretisk grund inom språkinläring och språkdidaktik som förmåga till praktisk tillämpning av dessa kunskaper i undervisningen. Ett relaterat mål är att kunna analysera aktuella styrdokument, för att dels kunna planera undervisningens innehåll, dels kunna betygsätta och bedöma i enlighet med styrdokumentet. Slutligen erbjuder kursen möjligheter för studenten att utveckla sin digitala kompetens och kunna tillämpa denna som ett stöd för elevernas lärande.

Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp

Delmomentet strävar efter att den studerande utvecklar såväl en gedigen teoretisk grund inom litteraturdidaktik som förmåga till praktisk tillämpning av dessa kunskaper i undervisningen.

Retorik för klassrummet, 1 hp

Målet med delmomentet är att de studerande övar sina färdigheter i att stå och tala inför en publik i allmänhet och i klassrumsmiljö i synnerhet.

Undervisningsform

Kursen omfattar ett antal seminarier med genomgångar och diskussioner av såväl teorier som praktisk tillämpning av dessa, vilket exempelvis kan göras genom redovisning av analyser och mindre fältstudieuppgifter. Den studerande gör också skriftliga inlämningsuppgifter och en eller flera digital(a) presentation(er), vilka ges återkoppling av läraren.

Examination

De olika delmomenten examineras enligt följande:

Engelsk språkdidaktik, 9 hp

Delmomentet examineras genom aktivt deltagande vid seminarier, skriftliga uppgifter och en eller flera digital(a) presentation(er).

Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp

Delmomentet examineras genom aktivt deltagande vid seminarier, skriftliga uppgifter och en eller flera digital(a) presentation(er).

Retorik för klassrummet, 1 hp

Delmomentet examineras genom att den studerande vid lektionstillfälle håller ett längre muntligt föredrag.

Delkurs 2 Sociolingvistik 5 högskolepoäng

Mål

Delkursen har som mål att den studerande utvecklar kunskap om språkets funktion i samhället i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet. Litteratur om språkets roll i samhället och sociolingvistisk teori studeras. Jämförelser görs mellan språket i engelskspråkiga samhällen och andra kulturer.

Undervisningsform

Undervisningen förmedlas i form av seminarier och föreläsningar.

Examination

Delkursen examineras genom kontinuerlig bedömning av aktivt deltagande och inlämningsuppgifter, samt mindre självständiga fältstudier.

Delkurs 3 Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid 5 högskolepoäng

Mål

Målet med undervisningen är att den studerande läser och diskuterar ett urval representativa litterära texter med tonvikt dels vid texternas sociala och historiska sammanhang, dels vid texternas relevans vad gäller vissa litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

Delkursen tar upp ett urval litterära texter från romantik till postmodernism.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Delkursen examineras genom skriftlig salstentamen.

Delkurs 4 Självständigt arbete 5 högskolepoäng

Mål

Undervisningen har som mål att den studerande utvecklar sin engelska i tal och skrift samt sin förmåga att producera en längre akademisk text.

Undervisningsformer

Den studerande väljer ett didaktiskt ämnesområde inom vilket denna sedan författar ett skriftligt arbete à ca 10 sidor. Detta kräver inläsning av för det valda ämnesområdet relevant litteratur. Undervisningen består av processkrivande med återkoppling samt seminarier i mindre grupper, där utkast till uppsatsen presenteras och diskuteras. Det skriftliga arbetet läggs fram vid ett slutseminarium där studenterna opponerar på (kritiskt granskar) varandras uppsatser.

Examination

Delmomentet examineras genom det skriftliga arbetet samt genom opponering på en annan students uppsats och försvar av den egna uppsatsen vid ett slutseminarium.

Undervisningsformer

De undervisningsformer som förekommer beskrivs under *Innehåll*, ovan.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se text om teknikkraV på kursens hemsida på Lnu.se.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Vål godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Vål godkänd återfinns under *Förväntade studieresultat*, ovan.

För betyget Vål godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Vål godkänd på minst 20 högskolepoäng samt därav betyget Vål godkänd på delmomentet *Självständigt arbete*.

Examinationsformer som förekommer är listade under respektive delkurs/delmoment under *Innehåll*, ovan.

Språkfärdigheten bedöms inom samtliga delkurser.

Studerande som inte lämnar in examinationsuppgifter i tid blir underkända.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur listas nedan under respektive delkurs. I de fall det finns en senare utgåva av boken än den som nämns nedan ska denna användas.

Kurslitteratur som benämns som referenslitteratur är inte obligatorisk.

Brontë, Charlotte. 2007. *Jane Eyre*. London: Penguin Classics. 448 s. ISBN: 978-0140620115

Lundahl, Bo. 2009. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. kap. 7, 10-14. ISBN: 978-91-44-02130-0

Shakespeare, William. 2005. *Othello*. Cambridge: Cambridge School Shakespeare. 244 s. ISBN: 978-0521618762

Material som tillhandahålls av institutionen, ca. 200 s.

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Språk, litteratur och språkundervisning 15 hp

Estling Vannestål, Maria. 2009. *Lära engelska på internet*. Lund: Studentlitteratur. 144 s. ISBN 978-91-44-05029-4

Harmer, Jeremy. 2007 (4:e uppl.). *The Practice of English Language Teaching*. New York, Pearson/Longman. 448 s. ISBN: 978-1-4058-5311-8

Lundahl, Bo. 2009. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. 395 s. ISBN: 978-91-44-02130-0

Aktuella styrdokument från Skolverket (www.skolverket.se)

Material som tillhandahålles av institutionen (ca 30 s.)

Språklänkportalen (www.spraklankportalen.se)

Referenslitteratur

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Brown, H. Douglas. 2006. *Principles of Language Teaching and Learning* (4:e upplagan). White Plains, NY: Longman. 410 s. ISBN: 978-0131991286

Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 978-0194371896

Eriksson, Rigmor. 1997. *Engelska för livet. Lärares och elevers medvetenhet om språkinlärning: en nätverksprodukt* (av Rigmor Eriksson och Jörgen Tholin i samarbete med ett tjugotal lärare på grundskolan). Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s. ISBN: 978-91-21-17701-3

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-9144034997

Lightbown, Patsy & Nina Spada. 2006. *How Languages Are Learned* (3:e upplagan). Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 978-0194422246

Littlewood, William. 1984. *Foreign and Second Language Learning: Language-acquisition Research and its Implications for the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 122 s. ISBN: 978-0521274869

McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press. 160 s. ISBN: 978-0194373647

Malmberg, Per (red), Inger Bergström, Ulla Håkansson, Ulrika Tornberg & Martin Öman. 2000. *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS – strategier vid inlärning av moderna språk*. Stockholm: Bonnier Utbildning. 256 s. ISBN: 978-9162228019

Skolverket. 2008. *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber.

Finns tillgänglig på: www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679

Tornberg, Ulrika. 2009. *Språkdidaktik* (4:e upplagan). Malmö: Gleerups. 248 S. ISBN: 978-91-40-66831-8

Ur, Penny. 2002. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 390 s. ISBN: 978-0521449946

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Sociolingvistik 5 hp

Holmes, Janet. 2008. *An Introduction to Sociolinguistics*. New York: Pearson/Longman (3:e uppl.). 504 s. ISBN: 978-1-4058-2131-5

Referenslitteratur

Crystal, David. 2003. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press. 506 s. ISBN: 978-0521530330

Crystal, David. 2008. *A dictionary of linguistics and phonetics*. Oxford: Blackwell. 560 s. ISBN: 978-1405152976

Crystal, David. 2004. *Rediscover grammar*. Harlow: Longman. 256 s. ISBN: 978-0582848627

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid 5 hp

Brontë, Emily. 2003. *Wuthering Heights*. Ed. Richard J. Dunn. New York: W. W. Norton. 464 s. ISBN: 0-393-97889-3

Norton Anthology of English Literature. The Major Authors. 8th ed. 2006. Ed. Stephen Greenblatt. W. W. Norton. 2829 s. ISBN: 9780393928297, ca 300 s.

Shelley, Mary. 1996. *Frankenstein*. Ed. J. Paul Hunter. New York: W. W. Norton. 352 s. ISBN 0-393-96458-2

Winterson, Jeanette. 1993. *Written on the Body*. London: Vintage. 192 s. ISBN 978-0099193913.

Woolf, Virginia. 2006. *To the Lighthouse*. Oxford World's Classics. Oxford: Oxford University Press. 256 s. ISBN 978-0-19-280560-7

Nätbaserat material, ca. 50 s.

Litteraturförteckning Delkurs 4 - Självständigt arbete 5 hp

Referenslitteratur

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Björk, Lennart, Michael Knight & Eleanor Wikborg. 1997. *The Writing Process*. Lund: Studentlitteratur. 136 s. ISBN: 978-9144282220

Crystal, David. 2004. *Rediscover Grammar*. Harlow: Pearson Education. 253 s. ISBN: 978-0582848627

Crystal, David. 2004. *Making Sense of Grammar*. Harlow: Longman. 400 s. ISBN: 978-0582848634

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-91-44-03499-7

Longman Dictionary of Contemporary English. 2003. Harlow: Longman. ISBN: 978-0582506664 (eller liknande engelskspråkigt lexikon)

Norstedts stora engelsk-svenska ordbok. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 978-9172271715

Norstedts stora svensk-engelska ordbok. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 978-9172271432

Peck, John & Martin Coyle. 1999. *The Student's Guide to Writing: Grammar, Punctuation and Spelling*. Basingstoke: Macmillan. 160 s. ISBN: 978-0333727423

Smitterberg, Erik. 2007. *Spotting the Error: A Problem-Based Workbook on English Grammar and Usage*. Lund: Studentlitteratur. 158 s. ISBN: 978-9144036120

Stott, Rebecca, Tory Young & Cordelia Bryan. 2001. *Speaking your Mind – Oral Presentation and Seminar Skills*. Harlow: Longman. 152 s. ISBN: 978-0582382435

Svartvik, Jan & Olof Sager. 1996. *Engelsk universitetsgrammatik*. Stockholm : Almqvist & Wiksell. 496 s. ISBN: 978-9121164181

Länkar till webbplatser med grammatiska övningar, nätbaserad ordböcker m.m. finns tillgängliga på *Språklänkportalen* (www.spraklankportalen.se).