



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för musik och bild

1BP20Ä Bildpedagogik I, för ämneslärare, 30 högskolepoäng
Art Education I, for Secondary School Subject Teachers, 30 credits

Huvudområde

Bildpedagogik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap praktisk-estetiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2023-02-22.

Reviderad 2024-05-30. Justering av överlappning.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2 och Engelska 6. Samt godkänt antagningsprov.

Mål

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna:

- identifiera och redogöra för grundläggande drag i lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik,
- formulera och diskutera frågeställningar rörande ämnesundervisning och ämnesdidaktiska processer inom ramen för skolämnet bild och de kunskapstraditioner som skolämnet bild representerar,

- planera, genomföra, analysera samt utvärdera olika former av läraraktiviteter för bildundervisning i grundskolan och gymnasieskolan,
- identifiera och tillämpa metoder för reflektion över den egna och andras lärprocess.

Delkurs 1, Grundläggande ämneskunskaper och visuell kommunikation, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- redogöra för bildämnets utveckling, tradition och funktion i skola och samhälle,
- redogöra för och använda sig av semiotiska och bildkommunikativa teorier och synsätt,
- använda visuellt språk som ett kommunikativt redskap i varierande tekniker och i olika medier, med hjälp av såväl analoga som digitala verktyg,
- identifiera och i eget arbete tillämpa principer om visuell presentation och utställningsteknik,
- redogöra för olika frågor rörande upphovsrätt samt diskutera vilka konsekvenser bilders spridning på internet kan få.

Delkurs 2, Skissteknik, visuellt tänkande och bilddidaktik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- tillämpa och behärska grundläggande kunskaper i teckningslära och skissteknik,
- redogöra för det visuellas betydelse i ett perceptuellt och kognitivt perspektiv,
- analysera ämnets kurs- och ämnesplaner med utgångspunkt i ämnestradition och ämnesdidaktisk teori,
- identifiera, pröva och värdera metoder och kriterier för bedömning och betygsättning inom bildämnet,
- dokumentera och reflektera över den egna bildkommunikativa lärprocessen.

Delkurs 3, Färg och form och dess pedagogiska tillämpning, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- tillämpa och behärska grundläggande tekniker i två- och tredimensionellt bildarbete,
- omsätta och tillämpa bildspråkliga ämneskunskaper såväl ämnesdidaktiskt som i egen bildproduktion,
- redogöra för teorier om barns och ungdomars bildarbete och bildspråkliga utveckling,
- analysera aspekter på hållbar utveckling i samband med bildframställning,
- planera och genomföra en didaktisk tillämpning av kursens innehåll samt redogöra för metodiska ställningstagande,
- identifiera och tillämpa metoder för reflektion över den egna och andras lärprocess.

Delkurs 4, Visuell kultur och visuell representation, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- redogöra för viktiga epoker och de mest centrala konstnärerna och verken i västerländsk konst- och arkitekturhistoria,
- analysera, tolka och kritiskt granska bilder utifrån teorier om genus, mångfald, klass, etnicitet och hållbar utveckling,
- problematisera konst och visuell kultur ur ett mångkulturellt och interkulturellt perspektiv i gestaltande arbete,
- genom konstvetenskapliga analysmetoder och eget gestaltande arbete analysera, tolka och kommentera ett konsthistoriskt verk,

- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till delkursens innehåll.

Innehåll

Delkurs 1, Grundläggande ämneskunskaper och visuell kommunikation, 7,5 hp

Delkursen har ett särskilt fokus på semiotiska och bildkommunikativa teorier. Bildens olika betydelsebärande tecken och symboler behandlas och genom bildanalys och bildspråkliga uppgifter utvecklar de studerande sin förmåga att kommunicera med hjälp av bilder. Frågor rörande upphovsrätt aktualiseras och diskuteras. I samband med studier om bildämnet utveckling, tradition och funktion i skola och samhälle arbetar de studerande med utställningsteknik och visuell presentation.

Delkurs 2, Skissteknik, visuellt tänkande och bilddidaktik, 7,5 hp

I delkursen läggs särskilt fokus på grundläggande skissteknik och teckningslära. Bildens olika uttrycksformer såsom komposition, valör och djupverkan behandlas och tillämpas. Genom gestaltande arbete undersöks skissens betydelse för den egna kreativa förmågan. Perceptionsteori samt kognitiv teori behandlas i relation till de visuella betydelse i skapandeprocesser. De studerande introduceras till bildämnet styrdokument samt arbetar med olika metoder och kriterier för bedömning och betygsättning. Genom delkursen tillämpas metoder för reflektion av den egna och andras lärprocess.

Delkurs 3, Färg och form och dess pedagogiska tillämpning, 7,5 hp

Delkursen behandlar grundläggande tekniker och metoder i två- och tredimensionellt bildarbete. Färglära och färgers betydelse för hur vi upplever olika bilduttryck utgör en central del av delkursens innehåll. Form, formlära och tredimensionellt gestaltande behandlas. Metoder för reflektion över den egna och andras lärprocess identifieras och tillämpas. Den studerande övar även sin förmåga att använda bildspråkliga begrepp i relation till den egna bildproduktionen. Vidare aktualiseras frågor kring hållbar utveckling och miljöaspekter. En didaktisk tillämpning av delkursens innehåll genomförs.

Delkurs 4, Visuell kultur och visuell representation, 7,5 hp

De studerande får i denna delkurs grundläggande kunskaper om västerländsk konst- och arkitekturhistoria. I eget gestaltande arbete problematiseras konst och visuell kultur i ett mångkulturellt och interkulturellt perspektiv. Delkursen behandlar även några olika konstvetenskapliga analysmetoder och bildpedagogiska teorier. Vidare analyseras, tolkas och kritiskt granskas bilder utifrån teorier om genus, mångfald, klass, etnicitet och hållbar utveckling. Den studerande övar sin förmåga i att identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar.

Professionell, vetenskaplig och ämnesdidaktisk progression

I kursen läggs särskilt fokus på undervisningsuppdraget i ämnet bild. Lärarperspektivet står i centrum och de studerande får genom uppgifter och i kontakt med skolverksamheten bekanta sig med ämnet såsom det beskrivs i skolans styrdokument. I undervisningen ingår muntliga och skriftliga redovisningar som avser att bidra till förståelse för lärarprofessionen.

Inom det vetenskapliga området introduceras de studerande för grundläggande begrepp i relation till en bildspråklig ansats. Semiotik, kommunikationsteori, perceptions- och kognitionsteori är delar av de vetenskapliga teorier som studenten möter. Kursen introducerar även teorier inom konstvetenskap och tillämpar olika bildanalytiska metoder. I kursen introduceras studenten i vetenskapligt skrivande genom att producera text på grundläggande vetenskaplig nivå med akademisk referenshantering.

Inom det ämnesdidaktiska området studeras bildämnet historia och olika ämneskonceptioner som präglad synen på ämnet genom tiderna. Kursen behandlar teorier om barn och ungdomars bildarbete och bildspråkliga utveckling samt belyser det visuella betydelse för lärande i ett perceptuellt och kognitivt perspektiv. Vidare får den studerande genomföra didaktiska tillämpningar i relation till kursens innehåll. En didaktisk tillämpning innebär att de studerande planerar en lektion, ett tematiskt arbete eller ett arbetsmaterial med elever som målgrupp. Vid ett gemensamt seminarium presenteras, problematiseras och diskuteras dessa.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och laborationer, såväl enskilt som i grupp. Kursen tillämpar ett kreativt reflekterande arbetssätt, där teori, praktik, tekniskt kunnande och konstnärliga överväganden samverkar. Undervisningen lägger stor vikt vid utveckling av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt som stärker de studerandes förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till elevens lärande och skolans uppdrag. Studenternas kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i eget gestaltande samt genom skriftlig och muntlig kommunikation. Kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1 examineras genom skriftliga bildanalyser, litteraturseminarium, gestaltande bildspråkliga uppgifter samt genom en hemtentamen. Delkursens olika uppgifter samlas i en enskild kursportfolio, en sk. workbook. En workbook är en examinationsform som involverar studenten i kvalitetsbedömning av sitt eget arbete och utvecklar självständiga inlärningsstrategier. Bedömning görs utifrån följande parametrar: produktion, perception, reflektion, arbetssätt, didaktik och komplexitet (för närmare anvisningar, se kursens studieguide).

Delkurs 2 examineras genom skiss- och teckningsuppgifter, litteraturseminarium, workshop kring bedömning och betygsättning samt en hemtentamen. Delkursens olika uppgifter samlas i en enskild kursportfolio, en sk. workbook.

Delkurs 3 examineras genom ett antal färg- och formlaborationer, litteraturseminarium, hemtentamen och en didaktisk tillämpning. Delkursens olika uppgifter samlas i en enskild kursportfolio, en sk. workbook.

Delkurs 4 examineras genom olika konstvetenskapliga bildanalyser och bildspråkliga laborationer, litteraturseminarium och en salstentamen.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska studenten dessutom visa en fördjupad förmåga att tillämpa ett kreativt reflekterande arbetssätt. För att få Väl godkänd på hela kursen ska studenten ha erhållit Väl godkänd på minst tre av fyra delkurser.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GF001 Bildpedagogik - för grundlärare med inriktning fritidshem 30,0 hp
1BP700 Bildpedagogik I, grundkurs 30,0 hp
1BP701 Bildpedagogik I, grundkurs 30,0 hp
1BP702 Bildpedagogik I, grundkurs 30,0 hp
1BP70L Bildpedagogik I 30,0 hp
1BP703 Bildpedagogik I, grundkurs 30,0 hp
1BP730 Bildpedagogik I 30,0 hp
1BPÄ02 Bildpedagogik I - inriktning mot arbete i gymnasieskolan 30,0 hp
1BPÄ12 Bildpedagogik I - inriktning gymnasieskolan 30,0 hp
1GN119 Bildpedagogik - för grundlärare inriktning fritidshem och årskurs 4-6 30,0 hp
1GN145 Bildpedagogik - för grundlärare inriktning fritidshem och årskurs 4-6/VI-profil 30,0 hp
1GN445 Bildpedagogik - för grundlärare inriktning fritidshem och årskurs 4-6/VI-profil 30,0 hp

Övrigt

På kursen tas en obligatorisk avgift ut för förbrukningsmaterial.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1, Grundläggande ämneskunskaper och visuell kommunikation, 7,5 hp

Bildpedagogisk litteratur:

Carlsson, Anders & Koppfeldt, Thomas. *Visuell retorik*. Malmö: Liber. Senaste upplagan. Valda delar, 48 s.

Hansson, Hasse, Karlsson, Sten-Gösta & Nordström, Gert Z. *Seendets språk: exempel från konst, reklam, nyhetsförmedling och semiotisk teori*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. s. 9–35.

Didaktisk litteratur:

Åsén, Gunnar. "Varför bild i skolan". I Lundgren, Ulf P. (red.) *Uttryck, intryck, avtryck: lärande, estetiska uttrycksformer och forskning*. Vetenskapsrådets rapportserie 4:2006. s. 107–121. Tillgänglig på kursens lärplattform.

Åhall, Matilda. *Lärarens guide till Bild. Teori, praktik och bedömning*. Stockholm: Natur och Kultur. Senaste upplagan. s. 7-19.

Åsén, Gunnar (red.). *Bildundervisning och lärande genom bilder*. Stockholm: Liber förlag. Senaste upplagan. s. 13-27

Dessutom tillkommer ca 50 s. i samråd med läraren.

Delkurs 2, Skissteknik, visuellt tänkande och bilddidaktik, 7,5 hp

Bildpedagogisk litteratur:

Berefelt, Gunnar. *ABSe om bildperception*. Stockholm: Centrum för

barnkulturforskning, Univ. Senaste upplagan. Ca 70 s.

Birgerstam, Pirjo. *Skapande handling: om idéernas födelse*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. Valda delar, ca 30 s.

Frid, Johan. *Intro – bild: skapa, kommunicera, förstå*. Malmö: Didacta. Senaste upplagan. Valda delar, ca 130 s.

Didaktisk litteratur:

Lindström, Lars (2002). "Produkt och processvärdering i skapande verksamhet". I *Att bedöma eller döma. Tio artiklar om bedömning och betygsättning*. Stockholm: Skolverket. s. 109–124.

Lindström, Lars. "Estetiska lärprocesser om, i, med och genom slöjd". I *KRUT* 133/134 (nr 1-2 2009). 10 s.

Skolverket. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. www.skolverket.se. Valda delar, ca 30 s.

Åhall, Matilda. *Lärarens guide till Bild. Teori, praktik och bedömning*. Stockholm: Natur och Kultur. Senaste upplagan. s. 20-50.

Åsén, Gunnar (red.). *Bildundervisning och lärande genom bilder*. Stockholm: Liber förlag. Senaste upplagan. s. 73-90.

Delkurs 3, Färg och form och dess pedagogiska tillämpning, 7,5 hp

Bildpedagogisk litteratur:

Frid, Johan. *Intro – bild: skapa, kommunicera, förstå*. Malmö: Didacta. Senaste upplagan. Valda delar, ca 200 s.

Sund, Louise & Sund, Per. 2014. *Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. Stockholm: Liber. s. 17–51. ISBN978-91-47-12259-2.

Kompendier kring färg och färglära, ca 100 s. Tillhandahålls av institutionen.

Didaktisk litteratur:

Löfstedt, Ulla. *Barns bildskapande: teoretiska perspektiv och didaktiska konsekvenser*. Jönköping: Jönköping Univ. Press. Senaste upplagan. Ca 55 s.

Skolverket. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. Finns som pdf att ladda ner på: www.skolverket.se. Valda delar, ca 30 s.

Åhall, Matilda. *Lärarens guide till Bild. Teori, praktik och bedömning*. Stockholm: Natur och Kultur. Senaste upplagan. s. 54-71, 113-134

Åsén, Gunnar (red.). *Bildundervisning och lärande genom bilder*. Stockholm: Liber förlag. Senaste upplagan. s. 28-57

Delkurs 4, Visuell kultur och visuell representation, 7,5 hp

Bildpedagogisk och konstvetenskaplig litteratur:

Burman, Greta. *Konsten i historien*. Stockholm: Natur och kultur. Senaste upplagan. Ca 190 s.

Eriksson, Yvonne & Göthlund, Anette. *Möten med bilder: att tolka visuella uttryck*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. Ca 220 s.

Didaktisk litteratur:

Lahdenperä, Pirjo. 2018. *Interkulturalitet i undervisning och skolutveckling*. Finns som pdf att ladda ner på: www.skolverket.se. 10 s.