



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för kulturvetenskaper

1BO511 Bibliotekspedagogik, 7,5 högskolepoäng
Library Pedagogy, 7.5 credits

Huvudområde

Biblioteks- och informationsvetenskap

Ämnesgrupp

Biblioteks- och informationsvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2025-12-05.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

30 hp biblioteks- och informationsvetenskap

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- diskutera och analysera bibliotekariens pedagogiska och förmedlande roll,
- förklara och problematisera det pedagogiska mötet med bibliotekens användare utifrån olika teoretiska och kritiska perspektiv,
- kritiskt diskutera bibliotekens pedagogiska och förmedlande aktiviteter utifrån olika teoretiska utgångspunkter,
- diskutera och kritiskt tillämpa olika teoretiska perspektiv i bibliotekspedagogiska situationer och bibliotekens förmedlande praktiker.

Innehåll

Kursen fokuserar på bibliotekariens pedagogiska och förmedlande roll och hur den kan analyseras och problematiseras utifrån olika teoretiska och kritiska perspektiv. Kursinnehållet betonar tillämpning och kritisk diskussion av bibliotekens pedagogiska och förmedlande praktiker, med särskilt fokus på deras betydelse för mötet mellan bibliotekarierna och användarna. Kursen lyfter betydelsen av biblioteken som aktiva aktörer i användarnas informationspraktiker, lärande och deltagande i samhället. Fokus ligger även på bibliotekens informations- och kulturförmedlande verksamhet såväl i fysiska som digitala miljöer. Särskild uppmärksamhet riktas mot frågor om bibliotekens roll i att stödja mångfald, tillgänglighet och demokratisk delaktighet. I kursen ingår ett obligatoriskt praktikmoment motsvarande en veckas studier.

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier. I kursen ingår även obligatorisk verksamhetsförlagd utbildning (VFU), omfattande 1,5 hp. Undervisning sker i normalfallet på svenska, men undervisning på engelska eller andra skandinaviska språk än svenska kan förekomma.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en skriftlig gruppuppgift om 4,5 hp och seminarieuppgifter om 3 hp. För betyget VG krävs VG på gruppuppgiften. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget VG meddelas skriftligen vid kursstart.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Komplettering av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) sker i samråd med ansvarig lärare och VFU-platsens kontaktperson.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Downey, Annie (senaste upplagan). *Critical information literacy: foundation, inspiration and ideas*. Sacramento, CA: Library Juice Press, (193 s.)

Elmborg, James (2006). Critical information literacy: implications for instructional practice. *The Journal of Academic Librarianship*, 32 (2), s.192-99 (7 s.)

Hansson, Birgitta & Lyngfelt, Anna (red.) (senaste upplagan). *Pedagogiskt arbete i teori och praktik: om bibliotekens roll för studenters och doktoranders lärande*. Lund: BTJ förlag, s. 7-44; 123-176 (89 s.)

Igarashi, Tomoya, Watanabe, Momoka, Tomita, Yumi, Sugeno, Yuki, Yamagishi,

Motoko & Koizumi. Masanori (2023). Public library events with spaces and collections: Case analysis of the Helsinki Central Library Oodi. *Journal of Librarianship and Information Science*, 55(3), s. 681– 693. DOI: 10.1177/09610006221097405

Laskie, Cecilie (red.) (senaste upplagan) *Biblioteksdidaktik*. Köpenhamn: Hans Reitzels Forlag, (50 s. i urval).

Limberg, Louise, Hultgren, Frances & Johansson, Monika (senaste upplagan). *Skolbibliotek och lärande*. Lund: Studentlitteratur, s. 45-75; 143-195 (82 s.).

Mathiasson, Mia Høj (2020). From means to an end to ends in themselves: An empirical study of the development of public library programmes in Denmark between 1960 and 2020. *Nordic Journal of Library and Information Studies*, 1(2) s. 34-52. DOI 10.7146/njlis.v1i2.121806 (18 s.)

Sundin, Olof & Carlsson, Hanna (2016). Outsourcing trust to the information infrastructure in schools: How search engines order knowledge in education practices. *Journal of Documentation*, 72(6), s. 990-1007 (17 s.)

Säljö, Roger (senaste upplagan). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, (279 s.)

Litteratur som väljs i samråd med lärare, omfattande ca 150 s.