



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

IBO505 Medie- och informationskunnighet, 7,5 högskolepoäng

Media and information literacy, 7.5 credits

### Huvudområde

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Ämnesgrupp

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2018-01-24

Senast reviderad 2019-06-14 av Fakulteten för konst och humaniora. Reviderad kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

### Förkunskaper

30 hp biblioteks- och informationsvetenskap.

### Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för biblioteks- och informationsvetenskapliga teorier om medie- och informationskunnighet och kunna sätta dessa i relation till teorier om användares informationsbeteenden/praktiker,
- diskutera och redogöra för hur användares informationsbeteende/praktiker och informationskunnighet utgör redskap för lärande, demokratisk delaktighet och kritiskt ifrågasättande,
- kritiskt relatera biblioteks- och informationsvetares arbete med media- och informationskunnigheten till biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning inom området.

## Innehåll

Kursen har sin tyngdpunkt i studier av informationsanvändare och av medie- och informationskunnighet (MIK). Kursen kopplar samman det biblioteks- och informationsvetenskapliga studiet av MIK-området med disciplinens vidare forskningstradition kring informationsbeteenden och informationspraktiker. Begrepp och fenomen som informationskunnighet, informationsbehov, informationssökning, informationsåtervinning, informationsanvändning och praktikgemenskaper, presenteras och diskuteras i relation till olika sociala kontexter. Intervjumetoden används under kursen för att förstå, värdera och utveckla olika användares informationskunnighet. Ett speciellt fokus riktas på lärande- och demokratiaspekter. Olika teoretiska perspektiv på MIK och dess relation till informationsbeteenden/praktiker presenteras och tillämpas på konkret referensarbete.

## Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar och muntliga eller textbaserade seminarier. Undervisning sker i normalfallet på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras genom muntliga och skriftliga prov, seminarieövningar samt redovisningar av obligatoriska uppgifter. Komplettering av obligatoriska seminarieövningar sker genom muntligt uppsamlingsseminarium eller skriftlig kompletteringsuppgift. Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Case, D.O. & Given, L.M. (2016). *Looking for information: a survey of research on information seeking, needs, and behavior*. (4. ed.) Bingley: Emerald. ISBN 1-78560-968-8. 400 s. i urval.

Kapitzke, C. (2003). Information literacy: a review and poststructural critique. *Australian journal of language and literacy* 26 (1), s. 53-66 (23 s.)

Lloyd, Annemaree. (2009). Informing practice: information experiences of Ambulance Officers in training and on-road practice. *Journal of Documentation* 65 (2), s. 396-419 (23 s.)

Lloyd, Annemaree, Pilerot, Ola, & Hultgren, Frances. (2017). The remaking of fractured landscapes: Supporting refugees in transition (SpiRiT). *Information Research*, 22(3).

Pilerot, O. (2009). "Högskolestudenters informationskompetens" i *Informationskompetenser: om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker*. Red. Jenny Hedman & Anna Lundh. Stockholm: Carlsson. ISBN 978-91-7331-250-9. S. 108-132 (24 s.)

Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (red.) (2014). *Medie- och informationskunnighet i en biblioteks- och informationsvetenskaplig belysning*. Stockholm: Svensk biblioteksforening. ISBN 978-91-976012-2-1. 100 s.

Tuominen, Kimmo, Reijo Savolainen & Sanna Talja (2005). Information Literacy as a Sociotechnical Practice. *Library Quarterly*, 75(3), s. 329–345 (16 s.).

Cirka 200 sidor kurslitteratur väljes i samråd med lärare.