



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap  
Institutionen för kulturvetenskaper

1BO200 Biblioteks- och informationsvetenskap II, 30 högskolepoäng  
Library and information science II, 30 credits

### Huvudområde

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Ämnesgrupp

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-16

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Programmet för biblioteks- och informationsvetenskap och med godkänt resultat har genomfört minst 15 hp i föregående kurs i programmet.

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall de studerande ha:

- tillägnat sig kunskap om ett pedagogiskt förhållningssätt till biblioteket som en lärandemiljö i samhället, i mötet med olika brukare,
- tillägnat sig grundläggande kunskaper om hur pedagogiska processer kan förstås utifrån skilda perspektiv,
- förvärvat grundläggande kunskaper om hur undervisning och lärande kan förstås och bedrivas,
- förstått skillnaden mellan biblioteken som aktiv agent i människors lärande som förmedlare av information,
- tillägnat sig fördjupad kunskap om bibliotekens medieplanering och dess betydelse för verksamheterna,
- tillägnat sig kunskap om marknadsföringsteorier och insikt i deras betydelse för bibliotekens roll och för bibliotekariernas status,
- tillägnat sig fördjupad kunskap i organisering av information, t.ex. katalogisering,
- tillägnat sig kunskap om databasdesign och utformning av användargränssnitt till databaser.

### Innehåll

**Delkurs 1. Pedagogik och lärande I, 15 hp**

I delkursen ges grundläggande teoretiska kunskaper om skilda perspektiv på lärande. Speciell vikt läggs härvidlag vid pedagogisk grundsyn, vari innefattas sådant som människo-, kunskaps- och samhällssyn. Här aktualiseras också olika teorier om kommunikation och lärande. Under kursen identifieras och beskrivs pedagogiska situationer utifrån praktiken samt diskuteras hur dessa kan hanteras med utgångspunkt i pedagogiska teorier. Fokus i detta moment är bibliotekarieprofessionens pedagogiska och didaktiska dimensioner. Inom kursen behandlas vidare den lärande organisationen liksom Informations- och kommunikationsteknikens (IKT) roll i pedagogiska processer.

### **Delkurs 2. Bibliotek – brukare – samhälle II, 7,5 hp**

Delkursen innehåller tre delar: marknadsföring, medieplanering och informationskompetens. Kunskaper om marknadsföring är viktiga för biblioteks- och informationsvetare vare sig man arbetar på bibliotek eller inom andra verksamheter. Det gäller att marknadsföra kompetensen mot olika målgrupper – allmänhet, arbetsgivare m.fl. Medieplanering och informationskompetens fördjupas från första terminen dels teoretiskt och del i en yrkespraktisk kontext.

### **Delkurs 3. Informationsarkitektur och kunskapsteori II, 7,5 hp**

Delkursen består av tre delar: databaskonstruktion, katalogisering och kunskapsadministrativa aspekter. Inom delen databaskonstruktion studeras principer för utformning av databaser enligt relationsdatabasmodellen. Vi undersöker även hur formulär och rapporter konstrueras, samt berör frågor kring utformning av användargränssnitt i detta sammanhang. Under delmomentet konstrueras en enklare databastillämpning som laborationsövning. Katalogiseringsmomentet omfattar en fördjupning inom specialiserade katalogiserings- och klassifikationssystem. Inom momentet kunskapsadministration behandlas kunskapsteoretiska frågor kring insamling, lagring och distribution av kunskap via databaser.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Det ingår även verksamhetsförlagd utbildning, sammanlagt ca en vecka. Seminarierna, liksom alla praktiska moment, är obligatoriska att närvara vid, såvida inget annat överenskommes med examinator.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga prov, samt redovisningar av obligatoriska uppgifter

*Begränsning av antalet tentamenstillfällen:*

Antalet tentamenstillfällen är begränsat till fem gånger.

Översättning av betyg till den sjugradiga ECTS-skalan kan erhållas på begäran. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan slutbetyg sätts för kursen.

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Delkurs 1. Pedagogik och lärande I, 15 hp**

Engström, Arne (red.). 1998.

*Matematik och reflektion.*

Studentlitteratur.

153 s.

Granberg, Otto. 2004.

*Lära eller läras.*  
Studentlitteratur.  
204 s.

Illeris, Knud. 2007.  
*Lärande.*  
Studentlitteratur.  
309 s.

Jones, Rosie, Peter, Karen & Emelie Shields. 2007.  
”Transform your training: practical approaches to interactive information literacy teaching”, *Journal of Information Literacy* 1(1),  
s. 35-42. 8 s.

*Läroverktyg.* Om erfarenheter och forskning kring digitala läromedel och datorstött lärande.  
KK-stiftelsens skriftserie 2005:18.  
84 s.

Marton, Ference & Booth, Shirley. 2000.  
*Om lärande.*  
Studentlitteratur,  
278 s.

Todd, Ross J & Kuhlthau, Carol C. 2005.  
”Student Learning Through Ohio School Libraries, How effective School Libraries Help Students”. *School Libraries Worldwide*. Vol 11, No 1.  
63 s.

Stensmo, Christer. 1999.  
*Lärande då och nu: Informationsteknik och andra tankestöttor.*  
Utbildningsdepartementet.  
16 s.

Säljö, Roger. 2000.  
*Lärande i praktiken.*  
Prisma.  
270 s.

Uljens, Michael. 1997.  
*Didaktik.*  
Studentlitteratur.  
s . 17–74. 57 s.

Kompendium som tillhandahålles av institutionen. 100 s. Utdrag ur bl.a.:

Coyne, Richard. 1995.  
*Designing Information Technology in the Postmodern Age. From method to metaphor.*  
MIT Press.

Laurillard, Diana. 2002.  
*Rethinking university teaching: a conversational framework for the effective use of Learning technologies.*  
Routledge Falmer.

## **Delkurs 2. Bibliotek – brukare – samhälle II, 7,5 hp**

Helinsky, Zuzana. 2006.  
*En nödvändig liten bok om marknadsföring.*  
Btj.  
80 s.

Höglund, Anna-Lena & Klingberg, Christer. 2001.  
*Strategisk medieplanering för folkbibliotek.*  
Janus.  
130 s.

Kuhlthau, Carol C. 2004.  
*Seeking meaning: a process approach to library and information science.*  
Libraries unlimited.  
247 s.

Owens, Irene (red.). 2003.  
*Strategic marketing in library and information science.*  
Haworth.  
254 s.

Rubin, Richard, E. 2004.  
*Foundations of library and information science.*  
Neal-Schulman,  
s. 79–120. 41 s. (urval).

Övrig litteratur som väljs i samråd med lärare. Ca 250 s.

## **Delkurs 3. Informationsarkitektur och kunskapsteori II, 7,5 hp**

Benito, Miguel. 2001.  
*Kunskapsorganisation.*  
Tarancos förlag.  
300 s.

Bowker, Geoffrey C. & Star, Susan Leigh. 1999.  
*Sorting things out: classification and its consequences.*  
MIT press.  
377 s.

Prague, Cary.  
*Access 2003 Bible.*  
Wiley, 2003 (e-bok via Växjö UB) eller motsvarande.  
300 s. (urval).

Vetenskapliga artiklar som tillhandahålls via Växjö UB. Ca 50 s.