

K U R S P L A N

Språk- och begreppserövring med ett specialpedagogiskt perspektiv

Language and conception acquisition with a special needs perspective

Kurskod	PP1504	Dnr HUM 2008/386-514
Beslutsdatum	2008-10-22	
Beslutande organ	Beredningsgruppen för svenska, litteraturvetenskap och filmvetenskap	
Gäller från	2008-07-01	
Undervisningsspråk	Svenska	
Ämne	Svenska språket	
Högskolepoäng/ECTS-poäng	4,5	
Nivå	Avancerad nivå	
Fördjupning	A, avancerad kurs	
Inplacering i utbildningssystemet	Kursen ges inom Speciallärarprogrammet.	
Förkunskaper	För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Speciallärarprogrammet.	
Förväntade läranderesultat	<p>Efter genomgången kurs ska den studerande</p> <ul style="list-style-type: none"> – ha tillägnat sig kunskap om generella drag i barns språkutveckling och vara förtrogen med grundläggande begrepp och teorier om barns språkinlärning – ha kunskaper om skillnader mellan första- och andraspråksinlärningens förutsättningar – förstå och kunna problematisera skillnader mellan typisk och atypisk språkinlärning. 	

Innehåll	Kursen behandlar barns erövring av språk och begrepp ur ett första-, andra- och flerspråkighetsperspektiv. Fokus läggs därutöver på studier av utvecklingsgångar, kritiska perioder för språk- och begreppserövring och på språkblandning.
Undervisningsformer	Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.
Examinationsformer	Kursen examineras genom skriftliga och muntliga prov.
Betygsättning	Vid betygsättningen används betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Översättning av betyg till den sjugradiga ECTS-skalan kan erhållas på begäran. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan slutbetyg sätts för kursen.
Kursbevis	Studering som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Läromedel

Författare/red.	Titel, förlag och utgivningsår	Sidor
Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, Kenneth	”Barndomen – en kritisk period för språkutveckling?”. I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), <i>Barn utvecklar sitt språk</i> . Studentlitteratur, 2003, s. 29–56.	28
Bruce, Barbro	”’Bokstavsbarne’ och bokstäverna.” I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), <i>Barn utvecklar sitt språk</i> . Studentlitteratur, 2003, s. 253–274.	22
Hansson, Kristina.	”Att bedöma barns språk och kommunikation”. I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), <i>Barn utvecklar sitt språk</i> . Studentlitteratur, 2003, s. 195–214.	20
Håkansson, Gisela	<i>Språkinläring hos barn</i> . Studentlitteratur, 1998.	132
Håkansson, Gisela	<i>Tvåspråkighet hos barn i Sverige</i> . Studentlitteratur, 2003.	217
Nettelbladt, Ulrika & Reuterskiöld Wagner, Christina	”När samspelet inte fungerar – pragmatisk språkstörning”. I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), <i>Barn utvecklar sitt språk</i> . Studentlitteratur, 2003, s. 173–193.	21
Nettelbladt, Ulrika & Salameh, Eva-Kristina (red.)	<i>Språkutveckling och språkstörning hos barn</i> . Studentlitteratur, 2007.	325

- Norrby, Catrin & Håkansson, Gisela. *Språkinläring och språkanvändning. Svenska som andraspråk i och utanför Sverige*. Studentlitteratur, 2003, kap. 3 och 4. 94
- Waldmann, Christian *En introduktion till språkerövring*. Institutionen för humaniora, Växjö universitet, 2007. 50