



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

4GN004 UVK-kurs: OSB III - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete, grundläggare med inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 högskolepoäng

Assessment, Grading and Quality Activities, in Compulsory School, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-05-13

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2016

### Förkunskaper

1GN219 - UVK-kurs: OSB II - Didaktik och läroplansteori, grundläggare inriktning förskoleklass/årskurs 1-6, eller motsvarande

### Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap och kompetens om bedömning, betyg och systematiskt kvalitetsarbete för yrkesverksamhet inom såväl förskoleklass som grundskolans åk 1-6.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- kritiskt granska grundskolans styrdokument med avseende på bedömning och betygsättning
- konstruera och kritiskt granska olika bedömningssituationer och examinationer med såväl formativa som summativa syften
- beskriva, analysera, bedöma och betygsätta elevers lärande och utveckling både skriftligen och muntligen
- kritiskt granska och problematisera bedömning och betygsättning utifrån samhällseliga och etiska aspekter, till exempel med avseende på mångfalds- och genusaspekter
- redogöra för utvärderingens och det systematiska kvalitetsarbetets grunder, betydelse och funktion inom skolväsende och samhälle
- utifrån principer för ett systematiskt kvalitetsarbete visa förmåga att på

vetenskaplig grund självständigt planera, leda, utvärdera, dokumentera och utveckla pedagogiskt arbete

## **Innehåll**

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt och samhällligt perspektiv parallellt med att nationella regler och riktlinjer kring IUP, skriftliga omdömen, nationella prov och betygsättning uppmärksammas. Kursen innehåller också övningar i att granska och konstruera bedömningssituationer och examinationer med utgångspunkt i aktuella mål och kunskapskrav och med hänsyn till de etiska dilemman som kan förekomma vid bedömning och betygsättning. Bedömningssituationer och examinationer relateras även till forskning kring distinktioner mellan formativ och summativ bedömning. Forskning som belyser genus- och mångfaldsfrågor i samband med bedömning och betygsättning behandlas i kursen.

I kursen ges perspektiv på utvärderingens och utvecklingsarbetets betydelse och funktion inom skolväsendet och i samhället, men också vilka konsekvenser skolväsendets styrning får i relation till utvärdering och utvecklingsarbete. Dessutom behandlas principer för ett systematiskt kvalitetsarbete i termer av uppföljning, utvärdering och utveckling på vetenskaplig grund samt sammanställning, analys och bedömning av olika underlag. Olika typer av utvärderingsansatser, utvecklingsarbete och dokumentation diskuteras i kursen ur ett individ- grupp- organisations- och samhällsperspektiv, men också i termer av kollegialt samarbete och lärande.

### ***Professionsbas och professionell progression***

Bedömning är en didaktisk kärnkompetens som är beroende av lärares ämneskunskaper, omdömesförmåga och kommunikativa förmåga. Inom kursens ram utvecklar studenten sin didaktiska kompetens och sin kommunikativa förmåga. Vidare syftar kursen till att utveckla studentens medvetenhet och förmåga att kritiskt granska det egna didaktiska perspektivet utifrån subjektivtburna kvalitetsuppfattningar. Bedömning och betygsättning är förknippat med ett stort ansvar. De studerande förväntas utveckla förmåga att använda olika bedömningsmetoder som är baserade på aktuell forskning. Dessutom ska de studerande utveckla kunskaper och färdigheter om att dokumentera, analyseras och transformera bedömningarna till kunskapsomdömen, både formativa och summativa.

### ***Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression***

Kursen avser att fördjupa ett vetenskapligt förhållningssätt särskilt med avseende på underlag (kvantitativa och kvalitativa) och kvaliteter i bedömning (reliabilitet och validitet), men också utifrån att reflektera och kritiskt granska forskningsresultat om bedömning och kvalitetsarbete. Dessutom fördjupas de vetenskapliga perspektiven på professionellt utvecklingsarbete speciellt med avseende på kollegialt samarbete och lärande, samt formulera relevanta och undersökningsbara frågor.

## **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, en fältstudiedag och gruppuppgifter. Undervisningsformerna stödjer bl.a. utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom en individuell skriftlig salstentamen på 4 hp (mål 1-4) och en muntligt redovisning på 3,5 hp (mål 5-6).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget väl godkänd skall dessutom den individuella skriftliga salstentamen vara bedömd med Väl godkänd.

## **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs

och arkiveras av institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång

## Övrigt

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Obligatorisk litteratur**

Björndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber, (149 s).

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo. (2012). *Prov och arbetsuppgifter: en handbok*. Stockholm: Liber, (195 s).

Hult, Agneta & Olofsson, Anders (red). (2011). *Utvärdering och bedömning i skolan: för vem och varför?* Stockholm: Natur & Kultur, (valda delar, ca 100 s).

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel. (2009). Skolans inre arbete och skolans resultat. I: Skolverket. *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Skolverket, Fritzes, (44 s).

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. 1. Uppl. Lund: Studentlitteratur, (169 s).

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red). 2010). *Bedömning i och av skolan - praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, Kap 1, Kap 4, kap 6, kap 8, kap 11 och kap 13 (78 s).

Lundahl, Christian. (2014). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur, (208 s).

Phoenix, Ann (2009). *De-colonising practices: negotiating narratives from racialised and gendered experiences of education*. Race, ethnicity and Education, 12 (1), 101-114.

Skolverket (2013). *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Skolverket, Fritzes (32 s).

William, Dylan. (2010). The role of formative assessment in effective learning environments. I: Dumont, Hanna et al. *The Nature of Learning. Using research to inspire practice*. OECD/CERI, (20s).

Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasium ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Aktuellt material från Skolverket om bedömning och betygsättning samt om systematiskt kvalitetsarbete, (ca 150 s).

### **Referenslitteratur**

Blossing, Ulf. (2008). *Kompetens för samspelande skolor. Om skolorganisationer och skolförbättring*. Lund: Studentlitteratur, (160 s).

Vestman, Ove och Andersson, Inger M. (2007). *Pedagogisk utvärdering som styrning – En historia från präster till PISA*. Myndigheten för skolutveckling, Forskning i fokus nr 35, (168 s).

Wahlström, Ninni. (2009). *Mellan leverans och utbildning. Om lärande i en mål- och resultatstyrd skola*. Göteborg: Daidalos, (249 s).