



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1SQ01U Specialpedagogik, 7,5 högskolepoäng
Special Education, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIN

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-10-15

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

Förkunskaper

Fritidspedagog-, förskolläraryr- eller lärarexamen.
Enligt SFS 2002:760

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva specialpedagogik i ett inkluderande perspektiv
- identifiera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer
- känna till kritiska aspekter gällande sambandet mellan arbetet med åtgärdsprogram och ökad måluppfyllelse
- redogöra översiktligt om kompensatoriska hjälpmedel
- känna till aktuell klassrumsforskning och dess konsekvenser för pedagogisk praktik

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- specialpedagogik i ett inkluderande perspektiv
- pedagogiska strategier att förebygga och möta skolsvårigheter
- att arbeta med åtgärdsprogram för ökad måluppfyllelse
- kompensatoriska hjälpmedel
- aktuell klassrumsforskning och dess konsekvenser för pedagogisk praktik

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och fördjupningsarbete.

Obligatorisk närvaro förekommer under hela eller delar av kursen vilket framgår av respektive schema eller studiehandledning.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Muntlig och skriftlig examination.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ahlberg, Ann. (2007). *Specialpedagogik av igår, idag och i morgon*. I Pedagogisk Forskning i Sverige. 12(2) s 85-96. Göteborg: Göteborgs universitet, (12 s).

Granström, Kjell. (red). (2007). *Forskning om lärares arbete i klassrummet*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (270 s).

Jacobsen, Bo, Christiansen, Irene & Sand Jespersen, Christina. (2004). *Möt eleven – Lärares väg till demokrati i klassen*. Lund: Studentlitteratur, (126 s).

Jacobson, Christer. (2000). *Kompensatoriska åtgärder vid läs- och skrivutveckling*. Växjö: Växjö universitet, (8 s).

Jacobson, Christer & Svensson, Idor. (red.). (2006). *Tio uppsatser om läs- och skrivsvårigheter* s 86-143. Växjö: Växjö universitet, (58 s).

Persson, Bengt. (2004). *Specialpedagogik och dokumentation i en skola för alla – en fråga om likvärdighet, rättvisa eller rättigheter?* Utbildning & Demokrati 13(2) s 97-113, (17 s).

Skolverket (2008). *Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram*. Stockholm: skolverket, (28 s).

Valbar litteratur som kan kopplas till pedagogiska strategier att förebygga och möta skolsvårigheter, se förslag i studiehandledningen, (ca 450 s).