



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap

Institutionen för samhällsvetenskaper

1GN010 UVK-kurs: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, grundlärare, 7,5 högskolepoäng

1GN010 UVK-course: Social relations, Conflict Management and Leadership, Primary Teachers, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Institutionen för samhällsvetenskaper 2011-10-10

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A. (Områdesbehörighet 6b)

Mål

Det övergripande syftet med kursen är att belysa hur genus, klass, etnicitet och sexualitet har betydelse för sociala relationer i såväl samhället som i skolans/fritidshemmets verksamhet, samt hur detta förhåller sig till ledarskap.

Lärandemål:

Efter avslutad kurs ska den studerande

- förstå och visa på betydelsen av hur barns/ungas skiftande livsvillkor, gruppers heterogenitet och samhällets normer och värden skapar förutsättningar för hur pedagogiska möten kan utövas
- visa förmåga att problematisera och reflektera om frågor som rör identitet och sociala relationer, samt kunna relatera dessa frågor till kulturella och samhällseliga aspekter
- redogöra för ett medvetet och reflekterat förhållningssätt till sex och samlevnad, samt till normer och värderingar i samhället
- ha kännedom om medier som en del av de ungas identitetsutveckling och hur de

kan ha betydelse för sociala relationer

- redogöra för och vara förtrogen med teorier kring konflikters uppkomst och dynamik, samt tillämpa metoder för konflikthantering
- redogöra för hur arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och annan kränkande behandling kan organiseras, samt ha kännedom om olika sätt att förstå och hantera kränkningar
- ha kunskap om hur ett professionellt förhållningssätt och pedagogiskt ledarskap uttrycks mellan elever och lärare och hur det kan påverka barns och ungas lärande
- visa kommunikativ förmåga som en grund för det egna ledarskapet och den pedagogiska verksamheten

Innehåll

I kursen behandlas hur pedagogiska möten kan förstås utifrån olika perspektiv, exempelvis barn- och elevperspektiv, samt etiska förhållningssätt. Kursen innehåller teorier om sociala relationer, konflikter och ledarskap. I centrum finns den asymmetriska relationen mellan barnet/eleven och läraren och hur denna maktrelation påverkar både rollen som elev och rollen som lärare. Kursen problematiserar de villkor under vilka relationer skapas, hur olika livsvillkor påverkar identitetsskapandet och hur detta gör avtryck i pedagogiska möten.

Kunskaper om barns, ungas och vuxnas skiftande livsvillkor i samhället relateras till demokrati, rättigheter, inflytande, delaktighet samt likabehandling. Kursen behandlar flera arenor som är viktiga för barn och ungas relationsskapande. Livsstil, medier, fritid och familj och hur dessa hänger ihop med unga individers relationer, självbild och självuppfattning lyfts fram. Sexualitet och samlevnad relateras till sociala relationer och till didaktiska sammanhang. Här belyses samhällets och individens syn och ideal, vilket innebär att värden, normer och normalitet lyfts fram. I kursen behandlas professionellt förhållningssätt och ledarskap utifrån ett intersektionellt perspektiv där kunskap om lärande och socialisation problematiseras.

Kursen behandlar interpersonell kommunikation, samtal, konflikters uppkomst och dynamik, samt hur attityd, beteende och konflikt interagerar. I kursen tas arbete med likabehandlingsfrågor upp och hur man kan förstå diskriminering, kränkning och mobbningsproblematik. För att utveckla relevant kompetens belyses strategier för att behandla diskriminering och andra typer av kränkningar.

Professionsbas och professionell progression

En förmåga att kritiskt granska den egna verksamheten för att effektivt kunna utveckla ett medvetet förhållningssätt inom området tränas. För lärare är det relevant att förstå och ha kunskaper om barns och elevers livsvillkor. I ett lärande möte behöver studenten kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevens ögon. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns/elevers lärande och skolans uppdrag.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenternas kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål. Studenterna fördjupar sin kunskap och sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att dels genomföra intervjuer och dels att utifrån begrepp och teorier som behandlas i kursen analysera såväl kvantitativa som kvalitativa

data.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter, laborationer, etc. Forumspel används som en metod för att förstå och hantera konflikter. Dessutom används digital teknik som redskap i lärandet. Fältstudiedagar kan ingå i kursen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom aktivt deltagande på seminarier och i skriftliga och/eller muntliga tentamen och redovisningar samt genom praktiska övningar. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning, dock eftersträvas varierande examinationsformer. Oavsett examinationsform är det de enskilda studenternas prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilda studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Obligatorisk litteratur

Aspelin, Jonas. (2010) *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups. (168 s). ISBN 978-91-40-66888-2

Barnombudsmannens årsrapport. (2004) *Älskar, Älskar inte. Om barn och unga nära relationer*. (189 s). ISBN 91-87448-36-X

Byréus, Katrin. (2010) *Du har huvudrollen i ditt liv: om forumspel som pedagogisk metod för frigörelse och förändring*. Stockholm: Liber (delar av 211 s). Sid. 1-133. ISBN 978-91-47-09976-4

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red). (2010) *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. Malmö: Liber (184 s). ISBN 978-91-47-09042-6

Ekman, Gunnar. (2003) *Från prat till resultat – om vardagens ledarskap*. Stockholm: Liber (136 s). ISBN 91-47-06281-9

Föreningen Kritisk Utbildningstidskrift. *Blommor och bin*. (1/2007). Kritisk utbildningstidskrift (KRUT) nr 125. (96 s). 0347-5409

Gripsrud, Jostein. (2002) *Mediekultur och mediasamhälle*. Göteborg: Daidalos (delar av 409 s). Sid. 1-134. ISBN 91-7173-169-5

Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta (red.) (2011) *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups Utbildning (217 s). ISBN 91-40-67220-4

Jenner, Håkan. (2004) *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr. (delar av 122 s). Sid. 15-36. ISBN 91-85128-81-3

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liber, Caroline (red.) *Lärande, Skola, Bildning –*

grundbok för lärare. Stockholm: Natur & Kultur (delar av 630 s). Sid. 365-431. ISBN 978-91-27-11800-3

Skolverket. (2009) *Allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes (40 s). ISBN 978-91-85545-70-4

Skolverket. (2011) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes (279 s). ISBN 978-91-38-32541-4

Skolverket. (2009) *På tal om mobbning och det som görs. Kunskapsöversikt*. Stockholm: Fritzes (202 s). ISBN 978918545599

Svaleryd, Kajsa. (2003) *Genuspedagogik: en tanke- och handlingsbok för arbete med barn och unga*. Stockholm: Liber. (143 s). ISBN 91-47-05148-5

Thornberg, Robert. (2006) *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber (302 s). ISBN 91-47-05348-8

Dessutom tillkommer ett kurskompendium och vetenskapliga artiklar som de studerande självständigt söker och sedan väljer i samråd med lärare på kursen, samt valbar litteratur. (Närmare specifikation återfinns i studiehandledningen.)